

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE APOIO AO ESTUDO - 1.ºCEB

Ano letivo 2023/2024

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO*	Processos de recolha de informação ** (instrumentos/produtos)
DESENVOLVIMENTO DE MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ESTUDO	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza o seu trabalho no tempo proposto, recorre a diferentes estratégias; aplica-se na sua realização procurando vencer as suas dificuldades. - Toma a iniciativa, solicitando ao professor, a realização trabalhos complementares para a superação de dificuldades e valorização dos conhecimentos. - Integra saberes de diferentes componentes curriculares no desenvolvimento das suas tarefas. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / sistematizador/ organizador (A, B, C, G)	<p>Trabalhos de pesquisa/projetos</p> <p>Registos de auto e heteroavaliação</p>
PESQUISA E SELEÇÃO DA INFORMAÇÃO	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Seleciona e organiza tarefas e informação, nas áreas da componente do currículo, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Trabalha em equipa, coopera na realização de trabalhos em grupo e respeita a opinião dos pares. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ investigador/ sistematizador/ organizador (A, B, C, G, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	<p>Mapas de conceitos</p> <p>Registos de observação direta, tais como:</p> <p>Verificação da realização de atividades/tarefas propostas</p>
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta e põe em prática as orientações dadas pelo professor relativamente ao plano de trabalho. - Desenvolve uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das aprendizagens individual e coletiva. - Utiliza o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica, questionando sobre os temas desenvolvidos, ponderando as suas respostas e intervindo oportunamente em situação de aula. - Formula e comunica opiniões, expondo as suas dúvidas e solicitando ajuda. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ sistematizador/ organizador (A, B, C, G)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Intervenções orais e escritas</p> <p>Apresentações orais de trabalhos de pesquisa</p> <p>Produtos dos trabalhos individuais/a pares/de grupo</p>

DESENVOLVIMENTO PESSOAL/RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Participa nas tarefas propostas (escola/casa), tentando ultrapassar as suas dificuldades - Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da escola/sala/atividades da aula (responsabilidade, pontualidade, material, organização) - Cooperar, partilha e aceita diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares/coletivo) - Realiza as tarefas de forma autónoma 	Participativo/colaborador/responsável/autónomo (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro/respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, G, H)	Portefólio
--	-----	---	--	------------

***PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Áreas de competência do PASEO: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

** Apresentam-se sugestões de processos de recolha de informação, que serão selecionados em função das dinâmicas pedagógicas de cada turma e ano.

PERFIS DE DESEMPENHO

Menções Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<p align="center">DESENVOLVIMENTO DE MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ESTUDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza sempre o seu trabalho no tempo proposto, recorre a diferentes estratégias; aplica-se sempre na sua realização procurando vencer as suas dificuldades. - Toma sempre a iniciativa, solicitando ao professor, a realização de trabalhos complementares para a superação de dificuldades e valorização dos conhecimentos. - Integra sempre saberes de diferentes componentes curriculares no desenvolvimento das suas tarefas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre realiza o seu trabalho no tempo proposto, nem sempre recorre a diferentes estratégias; nem sempre se aplica na sua realização para procurar vencer as suas dificuldades. - Nem sempre toma a iniciativa ou solicita ao professor a realização de trabalhos complementares para a superação de dificuldades e valorização dos conhecimentos. - Nem sempre integra saberes de diferentes componentes curriculares no desenvolvimento das suas tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não realiza o seu trabalho no tempo proposto, não recorre a diferentes estratégias; não se aplica na sua realização nem procura vencer as suas dificuldades. - Não toma a iniciativa, nem solicita ao professor a realização de trabalhos complementares para a superação de dificuldades e valorização dos conhecimentos. - Não integra saberes de diferentes componentes curriculares no desenvolvimento das suas tarefas.
<p align="center">PESQUISA E SELEÇÃO DA INFORMAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seleciona e organiza sempre tarefas e informação, nas áreas da componente do currículo, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Trabalha sempre em equipa, coopera sempre na realização de trabalhos em grupo e respeita sempre a opinião dos pares. 	<p>Nível Intermédio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre seleciona ou organiza tarefas e informação, nas áreas da componente do currículo, para integrar saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Nem sempre trabalha em equipa ou coopera na realização de trabalhos em grupo e nem sempre respeita a opinião dos pares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não seleciona nem organiza tarefas e informação, nas áreas da componente do currículo, para integrar saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Não trabalha em equipa, não coopera na realização de trabalhos em grupo e não respeita a opinião dos pares.
<p align="center">INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escuta sempre e põe em prática as orientações dadas pelo professor relativamente ao plano de trabalho. - Desenvolve sempre uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das aprendizagens individual e coletiva. - Utiliza sempre o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica, questionando sempre sobre os temas desenvolvidos, ponderando sempre as suas respostas e intervindo sempre oportunamente em situação de aula. 		<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre escuta ou põe em prática as orientações dadas pelo professor relativamente ao plano de trabalho. - Nem sempre desenvolve uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das aprendizagens individual e coletiva. - Nem sempre utiliza o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica; nem sempre questiona sobre os temas desenvolvidos; nem sempre pondera as suas respostas ou intervém oportunamente em situação de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não escuta nem põe em prática as orientações dadas pelo professor relativamente ao plano de trabalho. - Não desenvolve uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das aprendizagens individual e coletiva. - Não utiliza o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica; não questiona sobre os temas desenvolvidos; não pondera as suas respostas nem intervém oportunamente em situação de aula. - Não formula nem comunica opiniões para expôr as suas dúvidas ou solicitar ajuda.

	- Formula e comunica opiniões, expondo sempre as suas dúvidas e solicitando sempre ajuda.		- Nem sempre formula ou comunica opiniões, expõe as suas dúvidas ou solicita ajuda.	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL/RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participa sempre, nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. • Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. • Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Participa, com alguma regularidade, nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Nem sempre adequa os comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. • Revela, algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas com alguma autónoma, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente participa, nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. • Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. • Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.

Procedimentos:

Realizar 2 ou 3 momentos de recolha de informação por período para avaliação sumativa classificatória;

Utilizar, pelo menos, 2 processos de recolha de informação diferenciados por período;

Respeitar a notação e escala de classificação em vigor no Agrupamento, a saber:

0 % a 49 % -----	Insuficiente
0% a 55% -----	Suficiente menos (por extenso)
56% a 69% -----	Suficiente
70% a 89% -----	Bom
90% a 100%-----	Muito Bom

